



Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2014/2015

	Kritéria hodnocení ¹⁾	Indikátory splnění kritéria ²⁾	Základní právní východiska
1	Rovný přístup ke vzdělávání	- Škola/školské zařízení pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. - Škola/školské zařízení správně identifikuje a eviduje (v dokumentaci školy/školského zařízení) děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizince a děti a žáky nadané. - Škola/školské zařízení ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. - Škola zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu, přijímá a realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních	§ 2 odst. 1 písm. a) a b) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i> , § 5 <i>Školní vzdělávací programy</i> , § 16 <i>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</i> , § 17 <i>Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů</i> , § 20 <i>Vzdělávání cizinců</i> , § 29 odst. 1 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních</i> , § 30 <i>Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád</i> a § 49 <i>Průběh základního vzdělávání školského zákona</i> ³⁾

¹⁾ Jednotlivá kritéria se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy nebo školského zařízení. Kritéria jsou vždy uplatňována ve vzájemné souvislosti.

²⁾ Oranžovou barvou jsou vyznačeny indikátory, které jsou podmínkou požadovaného stavu a jejichž nenaplnění zároveň vyžaduje uložení lhůty. Červenou barvou jsou pak vyznačeny indikátory, jejichž nenaplnění může být důvodem pro podání návrhu na výmaz ze školského rejstříku. Barevné rozlišení je orientační a musí být vždy posuzováno s ohledem na individuální případ a ve vztahu k dalším kritériím. Indikátory splnění kritéria jsou vždy uplatňovány ve vzájemné souvislosti.

³⁾ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 112/2006 Sb., zákona č. 158/2006 Sb., zákona č. 161/2006 Sb., zákona č. 165/2006 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 342/2006 Sb., zákona č. 624/2006 Sb., zákona č. 217/2007 Sb., zákona č. 296/2007 Sb., zákona č. 343/2007 Sb., zákona č. 58/2008 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 242/2008 Sb., zákona č. 243/2008 Sb., zákona č. 306/2008 Sb., zákona č. 384/2008 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 378/2009 Sb., zákona č. 427/2010 Sb., zákona č. 73/2011 Sb., zákona č. 331/2011 Sb., zákona č. 375/2011 Sb., zákona č. 420/2011 Sb., zákona č. 458/2011 Sb., zákona č. 472/2011 Sb., zákona č. 53/2012 Sb., zákona č. 333/2012 Sb., zákona č. 370/2012 Sb., zákona č. 241/2013 Sb., zákonného opatření Senátu č. 344/2013 Sb. a zákona č. 64/2014 Sb.

		a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zajišťuje systematickou podporu žákům se SVP. • Škola převádí žáky se SVP do jiného vzdělávacího programu v souladu s právními předpisy. • Škola při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby všech dětí a žáků. • Škola/školské zařízení má účinné preventivní nástroje zaměřené na omezení školních úrazů, školní neúspěšnosti a rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví, projevů agrese proti PP a žákům), průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich uplatňování.	Další právní východiska Vyhláška č. 48/2005 Sb.,⁴⁾ vyhláška č. 73/2005 Sb.,⁵⁾ vyhláška č. 72/2005 Sb.,⁶⁾ antidiskriminační zákon,⁷⁾ Úmluva o právech dítěte,⁸⁾ příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</i> MŠ § 34 <i>Organizace předškolního vzdělávání školského zákona</i> ZŠ § 36 <i>Plnění povinnosti školní docházky</i> a § 37 <i>Odklad povinné školní docházky</i> školského zákona, § 15 odst. 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb. SŠ, konzervatoře § 60 až 64 <i>Přijímání ke vzdělávání ve střední škole</i>, § 72 a násl. <i>Ukončování středního vzdělávání</i>, § 88 <i>Přijímání ke vzdělávání v konzervatoři</i>, § 90 <i>Absolutorium v konzervatoři</i> školského zákona, vyhláška č. 671/2004 Sb.,⁹⁾ vyhláška č. 177/2009 Sb.,¹⁰⁾ vyhláška
--	--	--	---

⁴⁾ Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a vyhlášky č. 256/2012 Sb.

⁵⁾ Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. a vyhlášky č. 103/2014 Sb.

⁶⁾ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. a vyhlášky č. 103/2014 Sb.

⁷⁾ Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon), ve znění zákona č. 89/2012 Sb.

⁸⁾ Sdělení č. 104/1991 Sb. ve znění sdělení č. 41/2010 Sb. m. s., kterým se vyhlašuje Úmluva o právech dítěte.

⁹⁾ Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění vyhlášky č. 422/2006 Sb., vyhlášky č. 46/2008 Sb., vyhlášky č. 394/2008 Sb. a vyhlášky č. 86/2012 Sb.

¹⁰⁾ Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb. a vyhlášky č. 371/2012 Sb.

			č. 47/2005 Sb., ¹¹⁾ vyhláška č. 13/2005 Sb. ¹²⁾ DZ ČR (2011 – 2015)
2	Školní vzdělávací programy	- Škola/školské zařízení poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem, nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. - ŠVP jsou zpracovány z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výstupů podle školského zákona a RVP. - Vzdělávací nabídka školy/školského zařízení zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy/školského zařízení a vnější vlivy (sociální, regionální). - ŠVP je naplňován v souladu s požadavky příslušného RVP. - Změny a inovace ŠVP vznikají na základě legislativních změn, úprav RVP a praxe, přijímaná opatření vycházejí ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených např. v DZ a DZK. - Vzdělávací nabídka střední školy umožňuje vertikální i horizontální propustnost oborů vzdělání.	§ 5 Školní vzdělávací programy, § 142 odst. 1 Účinky zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školského zákona Další právní východiska Vyhláška č. 74/2005 Sb.,¹³⁾ vyhláška č. 108/2005 Sb.,¹⁴⁾ příslušné RVP, § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona
3	Řízení školy	- Škola/školské zařízení splňuje požadavky na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. - Škola/školské zařízení pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. výkaznictví, výroční zpráva). - Úroveň řízení odpovídá typu školy/školského zařízení, její/jeho velikosti a personálnímu složení, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi a příslušnými	§ 10 Výroční zprávy, § 12 odst. 2 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 28 odst. 5 Dokumentace škol a školských zařízení, § 30 Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád a § 164 Ředitel školy a školského zařízení školského zákona Další právní východiska

¹¹⁾ Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění vyhlášky č. 126/2011 Sb. a vyhlášky č. 36/2014 Sb.

¹²⁾ Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb. a vyhlášky č. 400/2009 Sb.

¹³⁾ Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb. a vyhlášky č. 279/2012 Sb.

¹⁴⁾ Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhlášky č. 436/2010 Sb.

		zdroji. • Škola má stanoveny jasné a měřitelné cíle, ze kterých vychází systém plánování. • Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení školy/školského zařízení se podílejí další pracovníci školy/školského zařízení (pedagogická rada, metodické orgány, výchovný poradce, metodik prevence, apod.). • Škola má vytvořeny kontrolní a hodnoticí mechanismy sloužící k posouzení dosažených výsledků. Přijímá opatření pro zlepšení, inovuje cíle a plány. • Organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám a strategickým záměrům rozvoje školy/školského zařízení, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (např. v pedagogické radě). • Škola/školské zařízení monitoruje a vyhodnocuje sociální klima školy/školského zařízení a klima třídy/skupiny v oblasti primární prevence a vlivu na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. • Škola/školské zařízení zajišťuje dohled nad dětmi a nezletilými žáky. • Škola zajišťuje spolupráci při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. • Škola/školské zařízení pracuje s výsledky hodnocení České školní inspekce, v případě zjištěných nedostatků přijímá a realizuje opatření k jejich odstranění.	§ 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona
--	--	--	---

4	Personální podmínky	- Škola/školské zařízení přijímá opatření k omezování personálních rizik (např. kvalifikovanost, věková struktura, fluktuace). - Škola/školské zařízení systematicky podporuje začínající PP do 3 let praxe. - Školní systém odměňování PP podporuje realizaci ŠVP. - Struktura využití pracovní doby PP a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy (např. přímá a nepřímá pedagogická činnost). Škola/školské zařízení vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní systém DVPP prioritně podporuje realizaci ŠVP, u všech PP zejména podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, osvojení metod hodnocení, možnost rozšíření specializací PP (např. výchovný poradce, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, školní metodik prevence). - Škola/školské zařízení podporuje mobilitu PP (např. zahraniční stáže, LEONARDO, výměnné pobyty).	§ 164 odst. 1 písm. c) a e) <i>Ředitel školy a školského zařízení školského zákona, zákon o pedagogických pracovnících</i>¹⁵⁾ Další právní východiska Vyhláška č. 317/2005 Sb.,¹⁶⁾ nařízení vlády č. 75/2005 Sb.,¹⁷⁾ příslušné RVP
5	Materiální předpoklady	Škola/školské zařízení zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou/školským zařízením. Škola/školské zařízení realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s oborovou skladbou a předpisy BOZ, PO, splňuje požadavky na bezbariérovost. - Škola/školské zařízení zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-	§ 29 odst. 1 a 2 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních školského zákona</i> Další právní východiska Vyhláška č. 410/2005 Sb.,¹⁸⁾ příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</i>

¹⁵⁾ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 179/2006 Sb., zákona č. 264/2006 Sb., zákona č. 189/2008 Sb., zákona č. 384/2008 Sb., zákona č. 223/2009 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 422/2009 Sb., zákona č. 159/2010 Sb., zákona č. 420/2011 Sb. a zákona č. 333/2012 Sb.

¹⁶⁾ Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. a vyhlášky č. 329/2013 Sb.

¹⁷⁾ Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění nařízení vlády č. 273/2009 Sb.

¹⁸⁾ Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.

		technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP. - Škola/školské zařízení zajišťuje obnovu a modernizaci vybavenosti ICT a jejich vhodné využívání ve výuce a v administrativě. - Škola/školské zařízení průběžně zkvalitňuje vybavení potřebné k praktické výuce, zajišťuje modernizaci přístrojů a techniky a jejich vhodné a efektivní využívání ve výuce. - Škola/školské zařízení průběžně zkvalitňuje vybavení potřebné k výuce tělesné výchovy a zajišťuje jeho efektivní využívání ve výuce.	§ 23 <i>Organizace škol</i> školského zákona MŠ vyhláška č. 14/2005 Sb.¹⁹⁾ ZŠ vyhláška č. 48/2005 Sb. SŠ, konzervatoře vyhláška č. 13/2005 Sb.
6	Finanční předpoklady	- Škola/školské zařízení používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny. - Škola/školské zařízení určuje priority podle rozpočtových možností, sleduje dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit DZ, DZK (provázání rozpočtu se strategickými prioritami); koncepční záměry rozvoje školy jsou schváleny a podporovány zřizovatelem. - Škola/školské zařízení vhodně využívá možnosti rozvojových projektů MŠMT, projektů ESF (např. OP VK, krajské globální granty apod.) a dalších činností. - Na financování školy/školského zařízení se podílí další fyzické nebo právnické osoby v souladu s platnými předpisy (podíl příspěvku z rozpočtu zřizovatele, sponzorských darů, plateb rodičů a žáků).	§ 160 až 163 <i>Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu</i> školského zákona, zákon č. 306/1999 Sb.²⁰⁾ Další právní východiska Zákon č. 563/1991 Sb.,²¹⁾ § 23 <i>Organizace škol</i> školského zákona a vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona
7	Efektivní organizace vzdělávání	Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP.	§ 7 odst. 2 <i>Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení</i>, § 16 <i>Vzdělávání dětí</i>,

¹⁹⁾ Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. a vyhlášky č. 314/2012 Sb.

²⁰⁾ Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění zákona č. 132/2000 Sb., zákona č. 255/2001 Sb., zákona č. 16/2002 Sb., zákona č. 284/2002 Sb., zákona č. 562/2004 Sb., zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 179/2006 Sb. a zákona č. 227/2009 Sb.

²¹⁾ Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění zákona č. 117/1994 Sb., zákona č. 227/1997 Sb., zákona č. 492/2000 Sb., zákona č. 353/2001 Sb., zákona č. 437/2003 Sb., zákona č. 257/2004 Sb., zákona č. 669/2004 Sb., zákona č. 179/2005 Sb., zákona č. 495/2005 Sb., zákona č. 57/2006 Sb., zákona č. 81/2006 Sb., zákona č. 230/2006 Sb., zákona č. 264/2006 Sb., zákona č. 69/2007 Sb., zákona č. 261/2007 Sb., zákona č. 296/2007 Sb., zákona č. 348/2007 Sb., zákona č. 126/2008 Sb., zákona č. 304/2008 Sb., zákona č. 227/2009 Sb., zákona č. 230/2009 Sb., zákona č. 410/2010 Sb., zákona č. 188/2011 Sb., zákona č. 355/2011 Sb., zákona č. 428/2011 Sb., zákona č. 458/2011 Sb., zákona č. 167/2012 Sb., zákona č. 239/2012 Sb., zákona č. 503/2012 Sb. a zákona č. 344/2013 Sb.

		• Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem práce účinně podporují naplňování ŠVP. • Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s profilací stanovenou ŠVP a podporuje úspěšnost žáka. • Škola organizuje teoretické a praktické vyučování v souladu s právními předpisy (začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom dni, zařazení a délka přestávek, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, počty žáků ve třídách, odděleních a skupinách). • Praktické vyučování škola zajišťuje také v reálném pracovním prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou. • Škola pro děti a žáky se SVP, cizince a děti a žáky nadané organizuje vzdělávání formami, které odpovídají jejich potřebám. • Škola má koncepci domácí přípravy žáků ve spolupráci s rodinou (účinná podpora rozvoje vzdělávání žáků, spolupráce s rodinou). • Škola zajišťuje včasnou podporu dětem a žákům s riziky školní neúspěšnosti (opatření k vyrovnání vývoje dětí s odkladem povinné školní docházky, doučování, opatření v případě selhání spolupráce s rodinou, opatření vedení školy směrem k pedagogům při nezohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce atd.).	žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů školského zákona Další právní východiska Příslušné RVP, § 34 Organizace předškolního vzdělávání, § 46 Organizace základního vzdělávání, § 65 Organizace středního vzdělávání školského zákona, vyhláška č. 73/2005 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona
8	Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků	• Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji. • V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy. • Aktivita při vzdělávání podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků podle požadavků RVP. • PP motivují děti a žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit včetně odborných soutěží a přehlídek apod. • PP diferencují nároky a požadavky podle schopností a možností dětí nebo žáků.	§ 2 odst. 1 písm. b), e) a f) Zásady a cíle vzdělávání, § 30 Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád a § 116 Školská poradenská zařízení školského zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb. Další právní východiska Příslušné RVP

		• PP vedou děti nebo žáky k samostatné práci a uplatňují individualizovanou výuku. • PP uplatňují při výuce pravidla stanovená školním řádem. • PP provádějí pedagogickou diagnostiku v hodnocení dětí a žáků. • PP poskytují dětem a žákům a získávají od dětí a žáků zpětnou vazbu (rozvoj sebehodnocení, osvojování vhodných strategií učení, podpora celoživotního učení).	
9	Partnerství	• Škola/školské zařízení spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost (informovanost, zapojení v orgánech školy, komunikace se školou/školským zařízením, společné akce školy/školského zařízení a zákonných zástupců dětí a žáků). • Škola vytváří podmínky pro práci školské rady, pokud je podle školského zákona zřízena, a umožňuje jí podílet se na správě školy. • Škola podporuje vznik žákovské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy. • Škola/školské zařízení spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, při tvorbě a inovacích ŠVP, při zajištění DVPP, při hodnocení dosažených výsledků odborného vzdělávání, při ukončování vzdělávání a při zajištění praktického vyučování (např. zaměstnavatelé, partnerské školy, nestátní neziskové organizace, poradenská zařízení, výzkumné instituce). • Škola/školské zařízení podporuje mobilitu žáků (např. zahraniční stáže, LEONARDO, výměnné pobyty).	§ 12 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 21 Práva žáků, studentů a zákonných zástupců nezletilých žáků, § 167 a násl. Školská rada školského zákona Další právní východiska Příslušné RVP
10	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků	• Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP, dětí a žáků nadaných a cizinců, a to zejména čtenářské, matematické, finanční, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ podle RVP. • Zákonní zástupci dětí a žáků a žáci jsou správně a včas informováni	§ 2 odst. 1 písm. g) Zásady a cíle vzdělávání školského zákona Další právní východiska Příslušné RVP

		o průběhu vzdělávání a požadovaných výstupech v jednotlivých oblastech vzdělávání podle ŠVP a RVP. - Škola/školské zařízení přijímá opatření ke zlepšování podpory funkčních gramotností (např. inovace obsahu vzdělávání, přizpůsobování organizačních struktur aj.). - Škola/školské zařízení nabízí další aktivity a speciální programy pro nadané děti a žáky.	
11	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí a žáků	- Škola soustavně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výstupů a individuálních a skupinových výsledků v oblastech vymezených RVP a podle standardů příslušného stupně vzdělání (např. školní didaktické testy). - Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných povinných vyučovacích předmětech (ČJ, AJ, M) podle RVP. - Škola plánovitě sleduje úspěšnost dětí a žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání (přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ, vstupní ročníky: přechody MŠ-ZŠ-SŠ, adaptace žáků). - Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení skupinových a individuálních výsledků žáků z více zdrojů (např. interní testování, ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování iSET, jiná externí testování). - PP při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých dětí a žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu; ve výuce využívají strategie formativního hodnocení.	§ 2 odst. 1 písm. g) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i>, § 30 odst. 2 a 4 <i>Školní řád</i>, <i>vnitřní řád a stipendijní řád</i> školského zákona Další právní východiska Příslušné RVP
12	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	- Škola/školské zařízení sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí a žáků v realizovaných vzdělávacích programech a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP (ukončování vzdělávání a dosažení stupně vzdělání, případně uzlové body vzdělávací dráhy). - Škola sleduje počty a příčiny odchodů ze vzdělávání, vyhodnocuje je a přijímá opatření. - Škola/školské zařízení sleduje efektivitu a úspěšnost školních	§ 2 odst. 1 písm. g) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i>, § 12 <i>Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy</i> školského zákona Další právní východiska Příslušné RVP DZ ČR (2011-2015)

		systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků. • Škola využívá výstupy externích hodnocení výsledků vzdělávání (např. využití příležitostí srovnání výsledků s jinými školami, a to na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni). • Škola sleduje další uplatnění svých absolventů (při dalším studiu, na trhu práce). • Škola/školské zařízení sleduje a hodnotí přínos realizovaných rozvojových projektů pro realizaci ŠVP. • Škola prezentuje výsledky vzdělávání veřejně (např. www, veletrhy škol).	
--	--	---	--